



Rapport d'activité 2018- 2019

(du 1^{er} juillet 2018 au 31 juin 2019)

Le rapport financier associé au présent rapport d'activité, portant sur l'année civile 2018, est réalisé par le Cabinet comptable Macofi

Nos partenaires



Association Citoyenneté Possible – 72 rue Jeanne d'Arc 75013 Paris

Tél. 06 69 68 19 57 / 06 43 66 49 63 - cpossible.asso@gmail.com - www.citoyennetepossible.com

Sommaire

Citoyenneté Possible en bref	page 3
Contexte et observations	page 4
Quelques exemples de formations réalisées	page 6
Chiffres clés des interventions 2018/2019	page 13
Profil des participants	page 14
Couverture géographique des interventions	page 20
Situation organisationnelle de la structure associative	page 21
Bilan financier 2018.....	page 22
Partenaires & soutiens	page 23
Réalisations en cours et perspectives	page 24
Témoignages	page 25

Annexes :

Champs d'action de nos interventions	
D'un public jeune à un public d'adultes et de professionnel-les	
Nos thématiques	page 27
Présentation des thématiques selon publics jeunes et adultes.....	page 28
Nos convictions et approche pédagogique	page 29



Citoyenneté Possible, en bref...

Citoyenneté Possible est une association engagée dans la prévention et la lutte contre toutes les formes de préjugés et discriminations : racismes, antisémitisme, homophobie, sexisme...

Près de 15 ans de recherche et d'expérimentation de terrain ont abouti à une méthodologie éprouvée, qui permet l'écoute et le dialogue dans des contextes particulièrement sensibles.

Organisme de formation agréé, Citoyenneté Possible intervient auprès de tous publics, jeunes ou adultes, professionnels ou non, exposés à ces problématiques.

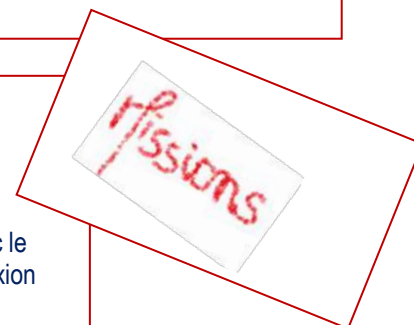
Les intervenants de l'association sont des professionnel.le.s de la communication, du théâtre, des sciences humaines ou de la pédagogie.



L'association a pour objet l'action contre les discriminations, le racisme et l'antisémitisme ainsi que celle de consolider les liens de la citoyenneté et du dialogue par le biais de toute intervention artistique, intellectuelle, culturelle, pédagogiques, sous quelque forme que ce soit.

Les missions de l'association s'articulent autour de 3 types d'activité :

- La formation de professionnels (enseignants, travailleurs sociaux, fonctionnaires, éducateurs...), représentant plus de la moitié des activités de l'association.
- Les interventions auprès de jeunes, notamment en milieu scolaire. Ce contact avec le terrain est indispensable pour garder la température de terrain et entretenir la réflexion de nos équipes.
- Le plaidoyer est une nouvelle mission. Il s'agit de porter le message de l'association auprès du grand public par des conférences, publications, tribunes.



Nos valeurs Les valeurs défendues par l'association et qui guident son action sont :

- La volonté de déconstruire les préjugés (racisme antisémitisme, sexisme, homophobie) et les discriminations
- La défense de l'égalité des chances et de la cohésion sociale
- L'estime de soi l'égalité des genres
- Le travail sur soi - travailler sur ses propres représentations – préalable pour agir sur le collectif

Nos principes d'action La façon dont Citoyenneté Possible mène ses actions sur le terrain est toujours guidée par 4 principes forts :

- La recherche-action
- L'indépendance
- L'écoute et l'analyse
- Le partage, le dialogue

Synthèse / Contexte et observations

La raison d'être de Citoyenneté Possible a, cette année 2018-2019, trouvé plus que jamais de sens. En effet, notre association s'était créée, il y a maintenant près de quinze ans, sur la nécessité de déconstruire les préjugés autour des questions de racismes, d'antisémitisme et de discriminations, et figure ainsi clairement dans nos statuts.

Si ces réalités restent indéniablement actuelles, nous mesurons que dans notre travail d'accompagnement aux professionnel.les en contact avec divers publics, (Formation « *Renforcer sa posture professionnelle face à la parole intolérante (raciste, antisémite, complotiste, sexiste, homophobe, ...)* », domine désormais de façon flagrante et impressionnante, la question du déficit de cohésion sociale dans notre pays.

Le dialogue citoyen – autre élément inscrit dans nos statuts – devient une priorité.

1. Une société de plus en plus fractionnée en diverses revendications

Racismes et antisémitisme continuent de préoccuper dans leur quotidien les publics que nous rencontrons, mais se fondent désormais et sans hiérarchie, dans un contexte plus global d'intolérance incluant le sexisme, l'homophobie, l'islamophobie (ne serait-ce qu'avec l'interrogation pour certain.es, de la terminologie même alors que majoritairement, nos publics observent un sentiment de xénophobie croissante à l'égard de l'islam).

Le vivre-ensemble s'est fractionné en divers groupes, nommant chacun la discrimination dont il souffre (obésité, âge, voile, homosexualité,...) sans que se dessine clairement un projet de société commune, c'est à dire « faire société commune ». Nous avons – bon signe – une société qui demande de plus en plus de conscience, de posture citoyenne et nous avons – signe plus inquiétant – une société de plus en plus fractionnée, avec pour l'instant, peu d'unité dans la vision.

2. La nécessité de trouver une vision fédératrice et une posture commune

Deux étapes nécessaires, définissent le processus d'un dialogue citoyen, selon notre conception :

- Aménager, d'une part, un espace de parole pour ces diverses revendications, puis outiller les personnes concernées en matière juridique, professionnelle (ce que visent différentes formations organisées par la Mairie de Paris) et également personnelle (travail de Citoyenneté Possible sur l'analyse des contextes d'une situation d'intolérance et les affects inhérents).
- S'évertuer, d'autre part, à fédérer ces diverses paroles pour nous orienter dans une même direction : apprendre à dialoguer, à vivre nos désaccords sans diabolisation et chercher sans cesse les convergences pouvant faire passerelles. Travailler à déjouer les clivages, sans les nier pour autant mais faire le choix d'une vision qui, fondamentalement, veut faire co-habiter plus que « tolérer ».

Cette deuxième phase est évidemment la plus complexe puisqu'on observe unanimement que tout débat sur le moindre sujet de notre société en démontre la fragilité (gilets jaunes, mères voilées, question de l'inégalité des femmes,...). C'est cependant celle que Citoyenneté Possible privilégie : travailler désormais au renforcement de notre cohésion sociale d'abord, en outillant chacun.e selon la spécificité de chaque secteur professionnel, territoire et public (faisant donc souvent du sur-mesure) puis, en cherchant ensemble comment adopter des codes et postures communs.

Chacune de nos interventions, en milieu scolaire, associatif, professionnel, face à des jeunes, des adultes, parents ou encadrants éducatifs relève de cette même démarche et vise à ce même objectif : retrecoter notre cohésion.

3. La productivité d'un travail micro-territorial

Nous avons déjà expérimenté l'efficacité de travailler en mixant divers publics et ainsi, de resserrer notre accompagnement autour d'un même secteur : ceux et celles qui, face à différents publics en milieu précaire, jeunes ou non, sont régulièrement confronté.es à des propos violents, relevant d'une intolérance à l'égard de divers groupes, selon le contexte.

Ainsi, nous avons constitué de façon informelle une communauté de professionnel.les œuvrant dans une direction commune parce qu'ayant mesuré que leurs problématiques se rejoignent et que – donc, la recherche d'alternatives pouvait aussi se faire ensemble.

Parallèlement, nous avons poursuivi nos activités inspirées du programme Bien dit ! en collèges, notre formation « Renforcer sa posture professionnelle face à la parole intolérante » et notre accompagnement sur Egalité femmes-hommes « Dépasser son plafond de verre », dans 17 villes de France, dont Paris et Ile de France.

Nous avons, également resserré notre travail de terrain sur la ville de Sevrans, en Seine St Denis en mettant en œuvre l'ensemble des actions développées par Citoyenneté Possible, sur un même quartier, auprès de différents publics : élèves de collège, jeunes filles, professionnels encadrants, mères de familles. Malgré la difficulté de la démarche (adaptation nécessaire de nos actions au contexte, en termes d'horaires, de contenu), les résultats ont été très satisfaisants.

Nous confirmons ainsi les principes fondamentaux qui ont toujours constitué notre travail :

- Travailler sur le long terme, en plusieurs séances (et éviter au maximum les interventions d'une seule fois dites « one shot »)
- Travailler sur des groupes peu nombreux (groupe de 10 à 20 participant.es) pour viser qualité plus que quantité
- Adapter nos contenus à la réalité de terrain pour être en co-construction avec nos interlocuteur.trices

C'est à partir de cette démarche que nous présentons le bilan de cette année.

*Notre ambition demeure celle de **(re)tricoter un sentiment de communauté nationale et de décroisser les métiers, les corporatismes, rompre le repli corporatiste sur sa propre réalité, ses propres problématiques pour envisager une posture commune face à un jeune, et une vision commune citoyenne.***

Globalement, sur la même période de l'année précédente, nous avons un nombre total de **468 participants-es** à nos formations, à comparer à **1 287 participants-es** pour l'année 2018/2019, soit une progression de **+ 175 %**

Quelques exemples de formations réalisées

EXERCER UNE VIGILANCE A L'USAGE DU NUMERIQUE

Initiation aux réseaux sociaux à destination de Mères de famille de la Ville de Sevran

Eduquer les jeunes aux médias est essentiel. Faire en sorte que l'encadrement parental sur cette question le soit aussi, c'est renforcer la prévention éducative, d'une part, et prévenir les extrémismes d'autre part. Des mères nous avaient sollicité à ce propos et Citoyenneté Possible a mis en place 4 ateliers, pour un même groupe qui a très vite adhéré à nos contenus, se l'est approprié au point de transmettre les savoirs acquis à d'autres mères bénévoles d'une association (qui en compte une cinquantaine). Les échanges ont également permis d'élargir la question de la radicalisation à celle de la prostitution des mineures, phénomène qui inquiète beaucoup ces mères, témoins de la propagation de ce phénomène. Ce travail se poursuivra en 2020.





FORMATION POUR PROFESSIONNEL.LES « RENFORCER SA POSTURE FACE A UNE PAROLE INTOLÉRANTE raciste, antisémite, complotiste, sexiste, homophobe...

- Professionnel.les de la ville de Sevran
- Professionnel.les et associatifs de la ville de Paris
- Professionnel.les de la ville de Pantin

Notre formation reste profondément bien accueillie, puisque répondant à un besoin croissant chez les professionnel.les d'un espace d'expression de leurs difficultés et aussi, souvent, du manque d'une ligne commune de leur direction sur la posture à adopter, en plus du cadre légal (essentiel mais insuffisant). Nous observons parfois une difficulté sur la question du déni chez certain.es professionnel.les. qui déclarent pourtant ne rencontrer aucun problème, quel qu'il soit sur ces questions, dans leur pratique mais... se sont pourtant inscrit.es à notre formation en connaissance de cause, vu le titre très explicite ! C'est donc sur ce point que nous travaillons, aussi délicatement que fermement. Sur cet aspect aussi, nous confirmons qu'une durée de trois jours est nécessaire, a minima, pour instaurer un cadre de confiance, interagir pour faire émerger ces dénis, sans les juger puis travailler au pourquoi et enfin, au comment se repositionner.

Exercice de « la ligne » :
comment prendre conscience de
la banalisation des insultes ?



Théâtre forum à partir de situations rapportées par les participant.es

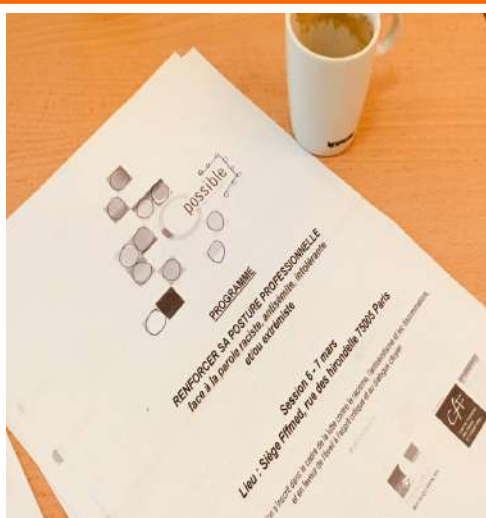


② **RESSENTIR** et
se laisser le TEMPS
avant de RÉAGIR

③ **S'AUTORISER** à
DIFFÉRER NOTRE REACTION
(NE PAS SUBIR
SITUATION EN
SON TEMPS)

④ **CHERCHER** le
TROUVER

⑤ **METTRE** un
avec L'EQUILIBRE



Entre
septembre 2018 et septembre 2019

13 journées de formation,

.....**154** bénéficiaires

7 différents milieux professionnels socio-éducatifs

Professionnel.les de l'Education nationale, de Médiathèques, Missions locales, Associations, CFA, Educateurs, Associatifs

PUBLICS

Education nationale

-

- Enseignant.es Institutrices
- CPE
- Documentaliste

Médiathèques

- Bibliothécaires
- Responsables de médiathèques

Missions locales

- Conseiller.es (emploi / lutte contre discriminations /)
- Chargée d'accueil
- Centre protection enfance et jeunesse

Club de prévention de la jeunesse

- Educateurs.trices de prévention
- Educateurs.trices de rue

Associations en faveur égalité femmes-hommes

- Employé.es
- Activistes

Centre formation apprentis

- Responsable centre formation
- Formateur.trice
- Responsable pédagogique

« LE PLAFOND DE VERRE AU FÉMININ »

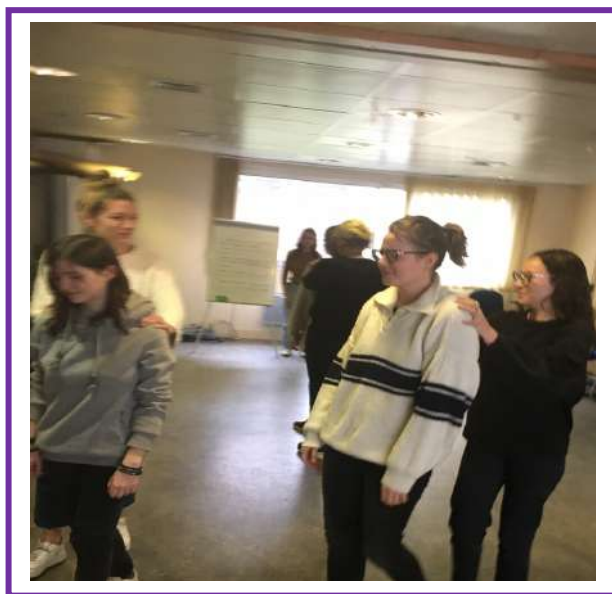
Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi au féminin, oser dépasser son plafond de verre.

Participant·es : jeunes filles, jeunes femmes (18-25 ans) en service civique dans le cadre du programme Rêve & Réalise d'Unis Cité : Paris, Lille, Lens, Dijon, Lyon, Bordeaux, La Rochette, Rennes, Nantes, Rouen, Marseille, Montpellier, Avignon.

Bénéficiaires de centre social éducatif de la Goutte d'Or, Paris 18e

La demande de la formation autour du Plafond de verre que nous avons conçue et animons depuis plusieurs années a été accrue par l'effet du mouvement #Metoo et #Balancetonporc.

La prise de conscience qui a suivi ces mouvements internationaux fait émerger des sollicitations de milieux qui, jusque-là, minoraient cette question. Ce module est excellemment accueilli et a la particularité de réunir des jeunes femmes de jeune génération (18 à 26-30 ans) de tout milieu social, sur tout territoire national et d'en souligner les similitudes flagrantes, en matière d'inégalités et, par ailleurs, de manque de confiance et d'estime de soi. Notre travail consiste, entre autres, à faire prendre conscience que ces caractéristiques relèvent d'une construction sociétale qui a souvent privilégié les hommes et suscité ainsi une fragilité quant à la légitimité de sa place, comme femme, dans notre société.





LE PROGRAMME BIEN DIT !

- ⇒ Renforcer les codes communs de langage pour faciliter l'accès au monde de l'emploi et à la citoyenneté
- ⇒ Prendre conscience du poids et de l'impact des mots, même dits avec « humour ».

Participants : Collégiens, Collège Evariste Gallois, Sevrans

L'association United Way Alliance, qui nous connaît depuis de nombreuses années nous a sollicités dans le cadre d'un important projet (« Défi Jeunesse ») de co-construction de programmes d'éducation permettant aux jeunes issus de territoires prioritaires de réaliser au mieux leur potentiel afin de faciliter leur future insertion professionnelle et de développer les compétences et les qualités qui mènent à l'emploi.

Dans ce cadre, Citoyenneté Possible a réalisé 36 séances auprès d'élèves de 6ème et 5ème des collèges René Descartes à Tremblay (93) et Michelet à Saint-Ouen.

Citoyenneté Possible est également intervenue auprès d'élèves de 4ème du collège Evariste Galois à Sevrans (93).

Satisfaits de notre démarche, l'association United Way Alliance a souhaité amplifier notre action pour l'année 2020 en élargissant à de nouvelles classes et en poursuivant le travail auprès de classes ayant déjà bénéficié de notre travail.

Nous effectuerons de nouvelles séances auprès des élèves que nous avons déjà eus (6ème et 5ème), qui seront l'année prochaine en 5ème et 4ème, et interviendront également auprès des nouvelles classes de 6ème.

Il nous a également été demandé d'intervenir auprès de classes de 3ème dans le cadre de notre module « Capitalisation de stage », ou comment aider les élèves à bien présenter le stage qu'ils ont effectué, savoir en parler en abordant les qualités et compétences qu'ils ont dû mettre en œuvre.

C'est donc cette année 36 séances qui ont été organisées pour un total de 733 participants.



Chiffres clés 2018- 2019



175

Séances
de formation



362

Heures
de formation



468

Bénéficiaires
directs en 2017-2018



1 287

Bénéficiaires en 2018-
2019

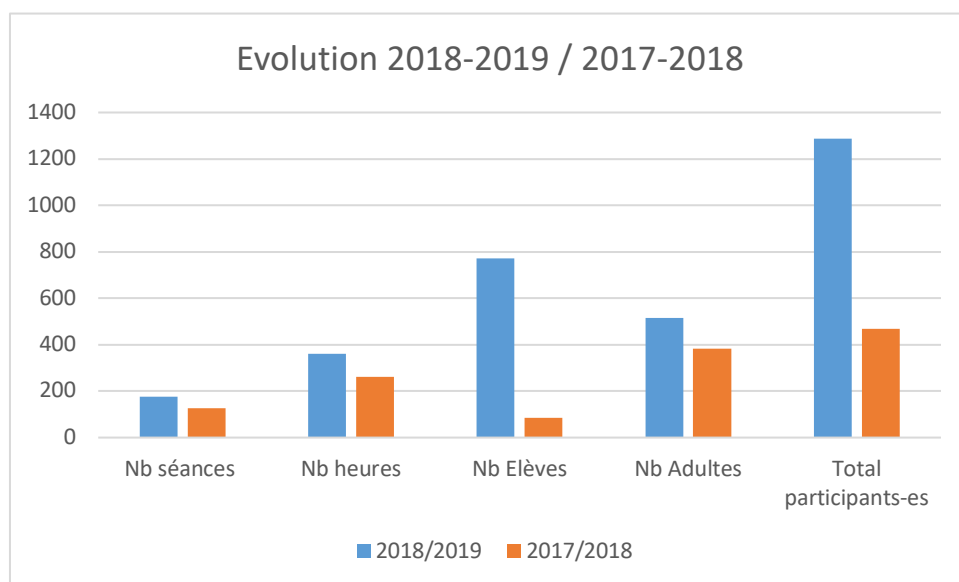
Profils des participants-es

- Jeunes (élèves de moins de 18 ans)
- Jeunes en service civique(18-25 ans)
- Jeunes femmes inscrites en missions locales (18-25 ans)
- Adultes (principalement professionnels encadrants de public jeune) :
dont :
 - . *Educateur.trice.s*
 - . *Formateur.trice.s*
 - . *Bibliothécaires*
 - . *Conseiller.e.s insertion professionnelle*
 - . *Enseignant.es*
 - . *Responsables pédagogiques*
 - . *Associatifs*
 - . *Responsables Accueil jeunesse*



Activité de l'année 2018-2019

Nous avons réalisé pendant cette période un nombre total de 175 séances de formation, auprès de 1 287 participants-es, soit une progression de + 175 %



	Nb séances	Nb heures	Nb Elèves	Nb Adultes	Tot.bénéficiaires
2018/2019	175	362	771	516	1287
2017/2018	127	261	85	383	468
Evolution	48	101	686	133	819
Evol. En %	37,80%	38,70%	807,06%	34,73%	175,00%

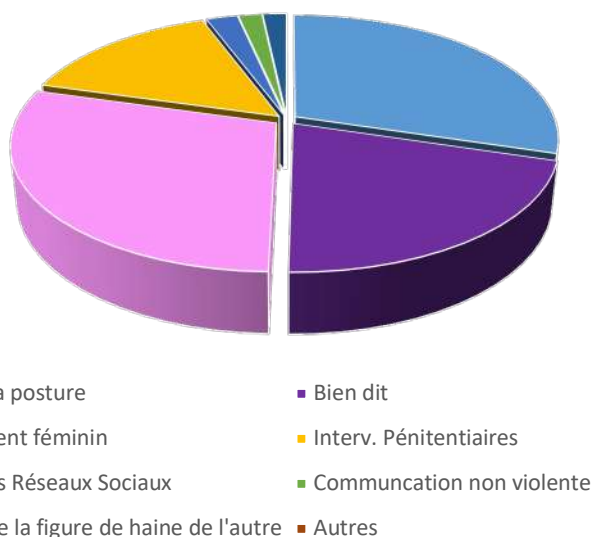
Evolution du nombre de bénéficiaires par thématique

	2017-2018	2018-2019	Delta	En %
Renforcer sa posture	125	154	29	23,2%
Bien dit	89	733	644	723,6%
Empowerment féminin	134	148	14	10,4%
Interv. Pénitentiaires	80	120	40	50,0%
Prév.Risques Réseaux Sociaux	0	40	40	NS
Communication non violente	0	21	21	NS
Déconstruire la figure de haine de l'autre	0	71	71	NS
Autres	40	0	-40	NS
Total participants-es	468	1287	819	175,0%

Répartition des séances effectuées par thématique

Thématiques des formations	2018-2019
Renforcer sa posture (yc formation formateurs)	52
Bien dit	36
Empowerment féminin	51
Interventions en milieu pénitentiaires	26
Prévention des Risques Réseaux Sociaux	4
Communication non violente	3
Déconstruire la figure de haine de l'autre	3
Autres	0
Total séances	175

Nombre de séances 2018-2019



Détail des interventions :

			Séances	Heures	Elèves	Adultes
sept	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
sept	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5
octobre	SPIP 93	Du "nous" au "je"	1	3	0	3
octobre	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
octobre	SPIP 93	Du "nous" au "je"	1	3	0	3
octobre	Paris	Formation de Formateurs	4	8	0	10
octobre	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5

Détail des interventions (suite):

novembre	Paris	Formation de Formateurs	4	8	0	10
novembre	SPIP 93	Du "nous" au "je"	1	3	0	3
novembre	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
novembre	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5
novembre	Manosque (04)	Racisme, antisémitisme, complotisme, extrémisme	4	8	0	13
novembre	Manosque (04)	Racisme, antisémitisme, complotisme, extrémisme	4	8	0	13
décembre	Paris	Formation Formateurs	4	8	0	6
décembre	Collège René Descartes Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	22	2
décembre	Collège René Descartes Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	22	1
décembre	SPIP 93	Du "nous" au "je"	1	3	0	3
décembre	Collège René Descartes Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	22	1
décembre	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
décembre	Collège René Descartes Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	22	1
décembre	SPIP 93	Du "nous" au "je"	1	3	0	3
décembre	Collège René Descartes Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	3	6	22	1
décembre	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	2
janvier 2019	Collège René Descartes à Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	20	2
janvier 2019	Lille	Empowerment féminin	3	6	0	12
janvier 2019	Lens	Empowerment féminin	3	6	0	9
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	1
janvier 2019	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1
janvier 2019	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5
janvier 2019	Collège René Descartes à Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 94	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	1
janvier 2019	Collège René Descartes à Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1
janvier 2019	Pantin 93	Racisme, antisémitisme, complotisme, extrémisme	4	8	0	17
janvier 2019	Avignon	Empowerment féminin	3	6	0	5
janvier 2019	Marseille	Empowerment féminin	3	6	0	8
janvier 2019	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1

Détail des interventions (suite):

février	Pantin 93	Racisme, antisémitisme, complotisme, extrémisme	4	8	0	14
février	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	1
février	Lyon	Empowerment féminin	3	6	0	9
février	La Rochelle	Empowerment féminin	3	6	0	12
février	Bordeaux	Empowerment féminin	3	6	0	8
février	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	1
février	Paris	Empowerment féminin	3	6	0	6
février	Argenteuil	Empowerment féminin	3	6	0	7
février	Collège René Descartes à Tremblay 93	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	1
février	Montpellier	Empowerment féminin	3	6	0	9
février	QPA Villejuif 94	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
février	QPA Villejuif 94	Déconstruire les théories du complot	1	2	0	5
février	Pantin 93	Racisme, antisémitisme, complotisme, extrémisme	4	8	0	14
février	Toulouse	Empowerment féminin	3	6	0	11
février	Rouen	Empowerment féminin	3	6	0	9

mars	Paris	Renforcer sa posture face à la parole raciste, sexiste	4	8	0	12
mars	Paris	Renforcer sa posture face à la parole raciste, sexiste	4	8	0	12
mars	Collège Michelet Saint-Ouen 93	Codes communs du langage et de la communication	1	2	24	1
mars	SEVRAN	Prévention des risques sur réseaux sociaux	1	3	0	10
mars	Saint-Etienne	Empowerment féminin	3	6	0	10
mars	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
mars	Nantes	Empowerment féminin	3	6	0	9
mars	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
mars	Rennes	Empowerment féminin	3	6	0	5
mars	Bruxelles	Prévention de radicalisation / Déconstruire la figure de haine de l'autre	1	2	25	2
mars	Bruxelles	Prévention de radicalisation / Déconstruire la figure de haine de l'autre	1	2	20	2
mars	SEVRAN	Prévention des risques sur réseaux sociaux	1	3	0	10
mars	Bruxelles	Prévention de radicalisation Déconstruire la figure de haine de l'autre	1	2	20	2
mars	Dijon	Empowerment féminin	3	6	0	9
mars	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
mars	SEVRAN	Prévention des risques sur réseaux sociaux	1	3	0	10

avril	SEVRAN	Prévention des risques sur réseaux sociaux	1	3	0	10
avril	SEVRAN	Renforcer sa posture	4	8	0	11
avril	SEVRAN	Renforcer sa posture	4	8	0	11
avril	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
avril	SEVRAN	Renforcer sa posture	4	8	0	11
avril	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
avril	SEVRAN	Communication non violente	1	3	0	7
avril	Espace jeunesse Goutte d'Or - Paris	Empowerment féminin	3	6	0	10
avril	SEVRAN	Communication non violente	1	3	0	7
mai	SEVRAN	Communication non violente	1	3	0	7
mai	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
mai	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
juin	Evariste Galois Sevrans	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	2
juin	Evariste Galois Sevrans	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	2
juin	Evariste Galois Sevrans	Codes communs du langage et de la communication	2	4	48	2
juin	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
juin	QP Villejuif	Atelier Citoyenneté	1	2	0	5
TOTAL ANNEE SCOLAIRE 2017 /2018			175	362	771	516
			<i>Nb séances</i>	<i>Nb heures</i>	<i>Nb Elèves</i>	<i>Nb Adultes</i>

1287

Total participants-es



Couverture géographique de nos interventions



Paris et Ile de France : 75 – 93 – 94 - 95

En région :

Avignon - Bordeaux - Dijon - La Rochelle - Lens - Lille -
Lyon - Manosque - Marseille - Montpellier - Nancy -
Nantes - Poitiers - Rennes - Rouen - Saint-Etienne –
Strasbourg-Toulouse

Situation organisationnelle de la structure associative

Poursuite du travail initié au cours de l'accompagnement stratégique

Forte de ses bons résultats de terrain, et de la satisfaction de ses partenaires, l'association jouit d'une reconnaissance saluée par les professionnels (prix d'excellence de la fondation Audiens, lauréat des trophées EDF...) et certains médias. Cependant, dans une actualité qui met en lumière médiatiquement et politiquement certaines associations, Citoyenneté Possible a toujours fait le choix de se consacrer à l'action de terrain et à une action lente et moins visible, préférant la qualité à la quantité. Ce déficit de connaissance du grand public et sa petite taille constituent cependant un frein à son développement.

Nous avons pu bénéficier en 2017-2018, grâce au soutien de l'un de nos partenaire financeur, la Fondation Bellon, qui nous connaît bien et nous accompagne depuis plusieurs années, d'une action de consulting qui nous a permis d'avancer dans la redéfinition de notre stratégie et de nos points d'amélioration.

L'année 2018-2019 s'est poursuivie dans les objectifs définis dans le cadre de cet accompagnement.

Rappel des principaux éléments

- Réorganisation administrative
- Réorganisation du bureau et de la Gouvernance
- Recrutement de nouveaux formateurs
- Relance de la dynamique de fonctionnement avec les bénévoles
- Recrutement d'une nouvelle assistante à la Coordination
- Participation au Conseil présidentiel des Villes – Politique de la Ville

Bureau et Gouvernance

- Christine Talabard, Présidente de l'association, a donné sa démission lors de l'AG du 16 mai 2018, et a été remplacée depuis par Isabelle CHEBAT, ex Directrice de la Communication de la FIDH, Fédération Internationale des Droits de l'Homme, actuellement Conseillère spéciale auprès du Dr. Ghada Hatem à la Maison des Femmes de Saint-Denis.
- Elise Hersckowicz, Fondatrice et Directrice artistique de l'association Art Azoï, est membre du bureau de l'association en tant que Trésorière.
- Souâd Belhaddad, fondatrice de l'association et Présidente d'honneur est la référente sur les sujets de pédagogie et contenus formations, de formation des formateurs, et poursuit son rôle de représentation de l'association.
- Le recrutement d'une Directrice Adjointe est en cours. Le recrutement d'un assistant à la gestion et à la coordination a été acté par le bureau, il devrait être lancé à la rentrée de septembre.

Afin d'élargir notre réflexion, de nouvelles propositions d'intégration de membres du Bureau ainsi que du Conseil d'Administration sont envisagées.

Le bureau se réunit une fois par mois. Sont également conviées à ces réunions, la Directrice de l'association ainsi que la Présidente d'honneur, certains membres du Conseil d'administration ou invités extérieurs, selon les sujets à l'ordre du jour.

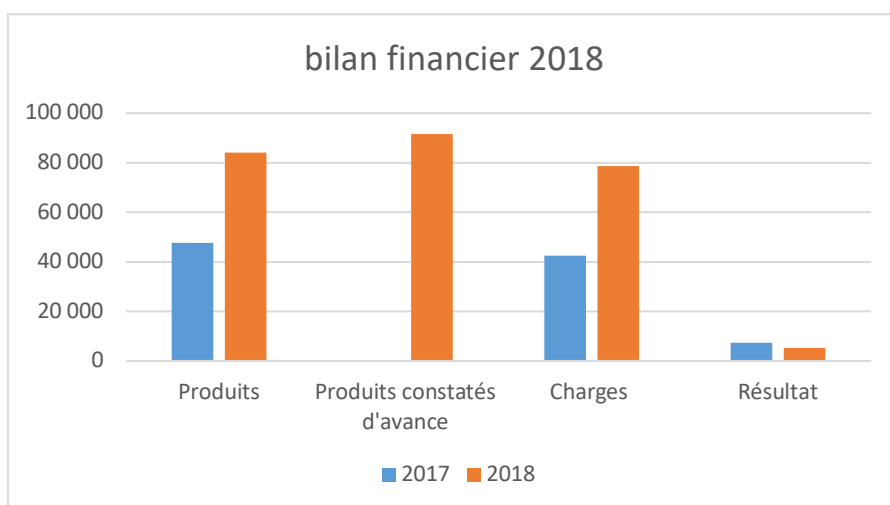
Transfert des bureaux et du siège social

L'association a intégré de nouveaux locaux depuis mars 2019, situés au 72 rue Jeanne d'Arc dans le 13^{ème} arrondissement de Paris, en co-location avec 2 autres associations, dont Môm'artre, bailleur de ces locaux.

Bilan financier 2018

	2017	2018
Produits	47 707	84 062
Produits constatés d'avance	0	91 500
Charges	42 379	78 751
Résultat	7 328	5 311

- Le total des produits d'exploitation s'élève à 84 062 €, à comparer à 49 707 € en 2017. Par ailleurs l'association a enregistré 91 500 euros de produits constatés d'avance.
- Le total des charges d'exploitation est de 78 751 euros, à comparer à 42 379 € pour 2017.
Les principaux postes de charges sont :
 - Les honoraires et prestataires extérieurs : 48 832 euros
 - Les salaires et charges : 29 447 euros
- Le résultat d'exploitation est de 5 311 euros, à comparer à 7 328 € pour l'année 2017.



Nos partenaires et soutiens

- La Dilcrah 75
- La Dilcrah 93
- Le CGET 93
- La CAF 93
- La Ville de Paris
- Le Fonds du 11 janvier
- La Fondation Pierre Bellon
- Unis Cité
- United Way Alliance
- Un Monde par tous
- Fondation La Ferthé



Réalisations en cours & perspectives

Renforcement de nos partenariats

Notre travail est reconnu par nos partenaires et nos interventions renouvelées.

Focus sur notre intervention dans la ville de Sevrans (93) - Nous avons mené un important projet dans la ville de Sevrans partant des constats suivants : dans un objectif de plus grande efficacité, l'action de notre association se caractérise par un travail dans la durée et généralement, en petits effectifs. Cependant, notre pratique se heurte à une limite systémique. Comment travailler avec des élèves si les enseignant.e.s ne sont pas formé.e.s ? Comment former des enseignant.es s'ils.elles ne sont pas soutenu.es par leur direction ? Et comment accompagner des responsables de structures associatives, si les élu.e.s locaux ne les écoutent pas ?

Sur certains territoires où nous sommes intervenu.e.s auprès de différents acteurs (lycéens, enseignants, conseillers de mission locale, parents...) nous avons été confronté.e.s à des situations de grande détresse, dans laquelle chaque acteur.rice possédait une partie du problème et, selon nous, de la solution. Cela était particulièrement évident et terrifiant dans le cadre de la radicalisation de certains jeunes.

Face à l'urgence des problèmes, aux injonctions médiatiques et politiques, il nous est apparu nécessaire d'arriver à faire travailler ensemble tous les acteurs.rices d'un même territoire, associant les acteurs.rices de structures qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble (associations et institutions publiques, travailleurs sociaux et Education nationale...). Au sein des différentes institutions, il est également indispensable d'arriver à faire s'asseoir ensemble tous les acteurs.trices : responsables hiérarchiques avec leurs employé.es mais également toutes les personnes travaillant dans une structure. Ainsi dans un établissement scolaire, le.la cuisinier.e, le.la surveillant.e ou l'infirmière jouent un rôle auprès des jeunes côtoyés, et qui doit s'articuler et se coordonner avec celui de l'enseignant.e ou du proviseur.e. Chacun.e a son rôle à jouer, et une place à prendre pour (re)devenir acteur.trice de sa vie et de sa ville.

C'est là l'ambition du projet que nous avons mené sur la ville de Sevrans : agir dans des espaces distincts et travailler de façon globale- parents, jeunes, encadrant.e.s, avec un même but final : (re)devenir citoyen.ne et mieux vivre ensemble, au quotidien.

Fort de premiers résultats particulièrement prometteurs, ce projet mené en 2018-2019 a été reconduit par le département 93 pour l'année 2019-2020.

Il sera également mis en œuvre à **La Courneuve** sur l'année 2019-2020.

Unis Cité a poursuivi son vaste programme en faveur de l'égalité femmes -hommes et, satisfait de l'action de Citoyenneté Possible réalisée en 2017-2018, dont le taux de satisfaction évalué par les participantes s'est établi à 97 % de « Très satisfaits et Satisfaits », a renouvelé sa convention pour l'année 2018-2019 dans 12 villes de France.

Le renouvellement sur l'année 2019-2020 sera conditionné à la demande de subvention faite par Unis Cité auprès d'une importante Fondation.

United Way Alliance – Comme indiqué précédemment dans le présent document, l'association United Way Alliance, qui nous connaît depuis de nombreuses années nous a sollicités dans le cadre d'un important projet (« Défi Jeunesse »). Dans ce cadre, Citoyenneté Possible a réalisé 36 séances auprès d'élèves de 6ème et 5ème des collèges René Descartes à Tremblay (93) et Michelet à Saint-Ouen et auprès d'élèves de 4ème du collège Evariste Galois à Sevrans (93).

Satisfaits de notre démarche, l'association United Way Alliance a souhaité amplifier notre action pour l'année 2020 en élargissant à de nouvelles classes et en poursuivant le travail auprès de classes ayant déjà bénéficié de notre travail.

L'association Eclat de lire (association de bibliothécaires à Manosque) réitère une formation pour professionnel.les avec Citoyenneté Possible, ayant convaincu les pouvoirs publics (Politique de la Ville) de la nécessité de ce travail qui avait largement satisfait la session précédente.

Le Centre Jeunesse de la Goutte d'Or a permis une formation « Plafond de Verre » auprès d'une dizaine de jeunes filles pour majorité déscolarisées, ou en emploi mais très insatisfaites, et qui ont adhéré aussitôt à notre démarche avec le vif souhait (comme nous) de pouvoir poursuivre cette action...

Le Fonds du 11 janvier, bien que clôturant sa structure, a exprimé la satisfaction sur les missions réalisées par Citoyenneté Possible, et la subvention obtenue sur la dernière année a été de 2.5 fois supérieure à celle obtenue l'année précédente.

De nouvelles interventions ont été conçues et réalisées cette année sur le thème « Comment déconstruire la figure de haine de l'autre.... ». Dans un premier temps, la pièce de théâtre « Sur ma colline », écrite par Souâd Belhaddad sur le génocide rwandais, a été jouée devant un public d'élèves. Par la suite des séances d'échanges et d'exercices pédagogiques ont été menées avec ces élèves pour les faire réagir sur ces sujets.

Un manuel pédagogique a été rédigé et imprimé avec le soutien du Fonds du 11 janvier.

Renforcement de l'équipe de formateurs-trices

Cette année encore, nous avons organisé 4 jours de formation pour une dizaine de formateur-trices. Ces formations nous permettent d'une part d'étendre notre méthodologie et culture à d'autres formateurs-trices qui eux-mêmes pourront « essaimer », mais aussi de pouvoir adjoindre à notre équipe de nouvelles compétences et ainsi, développer davantage notre activité.

Partage d'expériences et de pratiques de Citoyenneté Possible au sein du Conseil National des Villes

La fondatrice et présidente d'honneur de Citoyenneté Possible, Souâd Belhaddad, a été récemment désignée membre du Conseil National des Villes depuis septembre 2019.

Instance historique de la politique de la ville placée auprès du Premier ministre, le Conseil national des villes (CNV) concourt à la conception, à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique de la ville. Il intervient dans les domaines de l'habitat, du cadre de vie, de l'éducation, de la santé ou, encore, de la prévention de la délinquance.

Quelques exemples de témoignages de fin de formation

“ **Nadia (coordinatrice jeunesse)** : j’ai beaucoup aimé le fait que la formation soit basée sur le vécu/la pratique des participants-es. C’est concret et riche. Le fait que l’on ne soit pas trop nombreux permet d’avoir le temps d’échanger vraiment.

 **Sarah (professionnelle en mission locale)** : Une prise de conscience et une capacité à mieux réagir, des outils pour pouvoir dialoguer sur ces sujets difficiles, des convictions personnelles renforcées.

 **Camille : formatrice** Formation très dense qui donne des billes de compréhension et une meilleure vision du racisme et de l’antisémitisme. Beaucoup d’outils et de techniques de CNV.

 **Virginie (bibliothécaire)** : Ravie de cette journée, des outils concrets qui vont m’être utile tant sur le plan professionnel que personnel.

 **Aïcha (éducatrice)** Je me sens rassurée, c’était très enrichissant. Le théâtre forum est un outil puissant, de même que la reformulation. La question de l’objectif est un vrai apprentissage. J’ai retrouvé l’envie d’agir...

 **Bertrand (assistant de prévention et de sécurité dans un collège Rep)**. On devrait tous avoir cette formation de 3 jours dans notre cursus ! Merci pour tout et aussi pour la bienveillance

 **Lise (travailleuse sociale)** : Ça fait du bien d’échanger sur ces sujets avec un groupe pour se confronter et se conforter. Pour moi, cela a rompu le sentiment d’isolement et d’impuissance.

 **Paul (éducateur)** : Un temps rare pour prendre du recul par rapport à nos pratiques et se confronter avec des professionnels de différents métiers, tellement nécessaire...

”

Champs d'action de nos interventions D'un public jeune à un public d'adultes et de professionnel-les

Après d'une douzaine d'années d'interventions auprès de publics jeunes (lycées professionnels, missions locales, centres de formation d'apprentis), notre constat de terrain nous a amené à élargir notre champ d'action auprès de professionnel.les encadrant.es du monde éducatif et socio-éducatif.

La recrudescence de la violence verbale et de discours d'intolérance ont suscité chez eux un grand désarroi. Dans tous les métiers confrontés à des publics, jeunes et adultes, un même constat : un sentiment d'isolement, de solitude, de déconsidération, et la peur constante de ne pas être à la hauteur de leur tâche, en même temps qu'un incroyable attachement à la notion de mission publique.

Et un même besoin impératif : pouvoir être accompagnés-es, donc bénéficier d'un espace d'expression et d'échanges de pratiques pour exprimer ce désarroi, le dépersonnaliser et y trouver des voies alternatives face aux actuels enjeux citoyens. Certains reconnaissent manquer parfois de repères historiques pour comprendre les enjeux contemporains de la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et prévenir l'extrémisme, qui se traduit parfois par des discours complotistes ou violents

Il nous a donc paru nécessaire d'outiller ces professionnels d'une part, à repérer les préjugés et les représentations véhiculés qui entraînent propos et attitudes violentes et/ou racistes et antisémites, complotistes et d'autre part, à les amener à savoir déconstruire ces propos avec méthodologie afin de rétablir un cadre commun de langage autour de la citoyenneté.

Notre méthodologie repose sur des savoirs concrets, permettant aux participants d'intégrer rapidement ces outils dans l'exercice de leur pratique professionnelle quotidienne, transmission de techniques de dialogue, médiation, argumentation, reformulation, stratégies d'alliance, gestion des émotions, prise de recul, adaptation de la posture physique... Par cette démarche, il s'agit donc de renforcer la posture professionnelle de ces acteurs et rompre ainsi avec leur isolement.

Depuis deux ans, notre objectif était de consolider ce nouveau volet de formation pour adultes. Notre objectif a été atteint puisqu'aujourd'hui, il représente une grande partie de notre activité, sans cependant avoir délaissé le terrain de la jeunesse.

Nos thématiques d'intervention répondent de plus en plus au besoin de ces acteurs.trices de terrain social et éducatif.

Présentation des thématiques selon publics jeunes et adultes

I. PUBLIC JEUNES

Notre action se divise en 3 parties, elles-mêmes composées de divers modules.
La pédagogie adopte une forme ludique et interactive.

1. Egalité des chances

- Programme *Bien dit !*
Sensibiliser aux codes communs du langage et de la communication pour faciliter l'accès au monde du travail et à la citoyenneté
- Module « **Mieux se connaître** »
Savoir identifier ses qualités et compétences, renforcer l'estime et la confiance en soi
- Module « **Capitaliser son stage** »
Savoir valoriser la première expérience professionnelle / Identifier ses potentiels

2. Racismes et antisémitisme & Citoyenneté et Cohésion sociale

- Module lutte contre racismes et antisémitisme « **L'Autre, c'est moi** »
Identifier ses préjugés / Susciter l'empathie / Remettre du tabou dans le verbe
- Module « **Prévention du malentendu et gestion de conflit** »
Exercer l'attention au langage / Repérer le moment clé du malentendu / Mesurer son impact / Comprendre l'importance du témoin qui peut être acteur.trice citoyen.ne
- Module « **Prévention des extrêmes et du passage à l'acte** »
Comprendre comment se construit la diabolisation de l'Autre / Décrypter le mécanisme d'endoctrinement à la haine de l'Autre / Oser (re)agir

3. Incitation à l'esprit critique et citoyen et à l'usage responsable numérique

- Modules « **Développer son Esprit critique** »
S'exercer à (et oser) dire « je » / Apprendre à (s') interroger /
- Module « **Décrypter les théories de complot** »
Identifier un propos complotiste / Savoir le remettre en question
- Module « **Sensibilisation aux usages responsables du numérique** »
Savoir lire une information et la (dé)sourcer / Mesurer l'impact des réseaux sociaux - Savoir repérer une « fake news » et vérifier

II. PUBLIC ADULTES PROFESSIONNELS

1. Lutte contre Racismes et antisémitisme

- Formation « **Renforcer sa posture professionnelle face à la parole intolérante** »
Savoir (re) agir face à la parole raciste, antisémite, sexiste, homophobe, extrémiste tout en se préservant.

2. Citoyenneté et Cohésion sociale

- Module « **Exercer une vigilance à l'usage du numérique** »
Outiller sur sources d'information, vérification de fake news et déconstruction des complotistes sur réseaux

3. Egalité femmes – hommes

- Module « **Déconstruction des préjugés et représentations sexistes** »
Décrypter l'inégalité dans divers milieux et générations/Identifier ses propres représentations / Eduquer à l'égalité dans le milieu professionnel et citoyen
- Module « **Renforcer l'estime de soi, oser dépasser le plafond de verre** »
Oser dépasser le plafond de verre / Renforcer l'estime et la confiance en soi au féminin

Nos convictions, notre approche pédagogique

Le groupe comme élément même de la formation

Notre pédagogie repose sur un principe essentiel, à nos yeux : le savoir relève du groupe ; notre rôle tient essentiellement à révéler le potentiel de chacun.e par sa propre prise de conscience et faire que le groupe l'accompagne dans ce cheminement.

Il nous importe donc que les objectifs de la formation s'atteignent avec et par le groupe lui-même, d'une part à travers sa dynamique même (élément pédagogique essentiel) et, d'autre part, par une démarche d'incessante interrogation.

Autrement dit, notre posture n'est pas celle de « sachant.e » face à un groupe qui aurait à « apprendre », mais plutôt d'accompagnateur.trice.s vers un savoir que le groupe détient à son insu, et qui émergera au cours de notre travail commun.

Ainsi, le groupe est donc, à la fois, élément du contenu même de la formation (nous partons toujours de lui, de sa réalité) et acteur.

Une approche transversale

A travers la question de l'identification et de la déconstruction du préjugé, il s'agit pour nous de travailler également diverses autres questions de façon transversale, avec un même objectif : renforcer la posture citoyenne et le pacte républicain.

Nous abordons donc toujours, par le biais de nos exercices, jeux de rôle et/ou débriefing

- L'identification et prise de conscience de ses propres représentations,
- L'importance de la vigilance au langage et de l'impact de sa parole sur l'autre et ses conséquences,
- La question de l'empathie et/ou du « pas de côté » (comment, un instant, entendre l'autre, même s'il est dans une divergence),
- La question du dialogue (comment accepter le point de vue de l'autre ?).

De la bienveillance, sans condescendance

Très soucieux.ses des questions d'(in)tolérance et de discriminations, nous sommes très attaché.es à un élément pour nous central : faire prendre conscience qu'être victime (d'une exclusion, injustice, discrimination) n'empêche pas d'en être éventuellement également auteur.e, dans une autre circonstance.

Il nous est donc essentiel, dans notre pédagogie, de veiller à ce que le.la participant.e mesure qu'il n'existe pas de concurrence dans la lutte contre les inégalités et discriminations : il s'agit pour nous d'amener chacun.e à comprendre que « l'Autre, c'est moi », quelle que soit son appartenance géographique, sociale, culturelle, genrée, sexuelle.

Un équilibre mesuré entre apports théoriques et jeux de rôle

Au cours du temps, attentifs aux retours de nos groupes (évaluation chaque matin et chaque fin de journée puis évaluation au bout de quelques semaines), nous avons consolidé notre programme. Ambitieux, il avait tendance lors de la première session à vouloir trop embrasser, dire, faire,...

Nous avons donc réajusté nos modules, rectifié les temps d'échanges (nécessaires et très demandés, et bien cadrés de notre part), avec soin à la de répartition et équité de la parole.

Apports théoriques Nous avons aussi consolidé nos apports théoriques :

- Histoire du mouvement anti-raciste et de sa division,
- Histoire de l'antisémitisme en France,
- Usage responsable du numérique, et vigilance de l'utilisation d'internet,
- Théories du complot et imageries complotistes sur internet.

Jeux de rôle Mises en situation / Théâtre forum La pratique du théâtre forum remporte une grande unanimité parce qu'elle met en scène les affects qui se jouent lors de situations vécues de racisme et d'antisémitisme mais aussi, et surtout, parce qu'après debriefing, elles délivrent des clés ou des pistes dont beaucoup de participant.es nous disent avoir re utilisé, ensuite.

L'interdisciplinarité et la compétence des intervenant.e.s

Il est essentiel de souligner combien, pour nous, la question de l'animation, de la dynamique inter intervenants (toujours en duo), et de la dynamique de groupe constituent des partis pris pédagogiques en soi.

C'est grâce à la qualité de nos intervenant.es, formé.es en intelligence collective, en histoire, en psychologie, en communication non violente, en genre, et en dynamique de groupe, que tout ce que peut surgir lors de ces formations, de très intense et parfois très profond, a toujours su être encadré professionnellement, et trouver accueil, réception et contenance.

Cette exigence est pour nous un élément incontournable dans la suite de notre travail. Elle rend parfois plus difficile notre politique de recrutement mais reste garante de notre réussite.

