



EN PARTENARIAT AVEC



FORMATION GRATUITE

qui s'inscrit dans le cadre de la lutte contre racismes, antisémitisme et discriminations en faveur de l'éveil à l'esprit critique et au dialogue citoyen.



**RENFORCER SA
POSTURE
PROFESSIONNELLE
FACE À LA PAROLE
INTOLÉRANTE ET
VIOLENTE**

2, 3 et 11 Février 2021 | 9h - 17h | Sevran
En présentiel (sauf en cas de reconfinement)

Inscription avant le 15 Janvier 2021
inscription@citoyennetepossible.com | 07 60 65 19 98

CELA VOUS EST-IL DÉJÀ ARRIVÉ ?



Manu, Professeur des écoles, Paris (75)

« J'ai demandé aux enfants (8 ans) ce qu'ils avaient fait le week-end dernier. L'un d'eux m'a répondu : "Ben moi, j'ai joué à un jeu vidéo et j'ai tué beaucoup de Juifs !" Je n'ai pas su quoi répondre... »

Sarah, Conseillère en Insertion Professionnelle Mission locale (93)

« Je reçois une jeune fille, Noémie, que j'accompagne en mission locale depuis un an. Cette semaine, elle arrive à notre entretien. Elle porte le voile et s'appelle désormais Khadidja. Je me suis sentie déstabilisée, mais je n'ai pas osé en discuter avec elle, surtout qu'elle cherche un emploi de vendeuse... Je n'ai osé poser aucune question, ni échanger sur la difficulté que cela pouvait peut-être représenter. En fait, j'ai l'impression de ne pas avoir su réagir. »

Mehdi, Enseignant en lycée, Seine-Saint-Denis (93)

« Quand un élève m'a dit que les Chinois étaient partout, sournois comme des serpents, je n'ai pas su quoi répondre... »

Centre de formation d'apprentis (94)

« En cherchant un stage pour une de mes apprenties, j'ai rappelé une clinique qui, régulièrement, accueille mes étudiantes en santé. Cette fois, la chargée d'accueil me dit : "On est d'accord pour vous prendre des stagiaires mais pas de gens de couleur.". "Mais il y a eu un problème ?" ai-je demandé. "Non mais la direction ne préfère pas de Noires." J'étais estomaquée et n'ai pas su comment réagir... »

Sophie, Bibliothécaire, Paris (75)

« Une jeune fille m'a dit : "Franchement, ils l'ont cherché à Charlie." Je n'ai pas su quoi dire, je me suis mise à hurler sur elle, et je l'ai emmenée chez la directrice et j'ai exigé son renvoi pendant trois jours. »



NOTRE FORMATION

Comment réagir face à une situation professionnelle déconcertante ? Une parole intolérante ? Complotiste ?

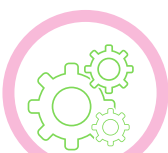
Comment garder son sang-froid, même lorsque cela nous touche de très près ?

Comment servir au mieux notre mission publique tout en se préservant soi-même ?

ACCOMPAGNER POUR DÉVELOPPER UN DIALOGUE

ACTION DE CITOYENNETÉ POSSIBLE

Cette formations se destine aux **professionnel.le.s en contact avec un public**. Nous les accompagnons sur la durée, en groupe 6 à 10 participant.e.s pour :



Outils à mieux se préserver et ainsi, mieux travailler



Renforcer la posture et la confiance à se sentir capable de mieux gérer ces situations plutôt que de les subir



Accompagner pour développer un dialogue autour des valeurs de la République sous une approche apaisée



DÉROULÉ DE LA FORMATION

3 jours

- **Jour 1** : Déconstruire ses préjugés et réinterroger sa pratique pour mieux la conforter
Théâtre forum : mises en situation à partir d'exemples de terrain
- **Jour 2** : Clarifier les notions de racisme, antisémitisme et discriminations dans notre contexte socio-historique / Décrypter les rumeurs complotistes sur les réseaux sociaux

Planifiée quelques semaines après les deux premières séances, pour laisser le temps de pleinement assimiler les contenus de la formation et de mieux évaluer leur impact.

- **Jour 3** : Rompre avec la banalisation du racisme et de l'antisémitisme et des discriminations « ordinaires » et susciter l'empathie chez l'autre

NOTRE PÉDAGOGIE

APPORTS PRATIQUES

Le savoir relève du groupe. Ainsi, **à partir de situations rencontrées par les participant.e.s, nous faisons des mises en situations.** Nous jouons des incidents de la vie professionnelle avec les réflexions des autres participant.e.s. Cela amène envisager comment on aurait aussi pu réagir ou ne pas agir.

Ces exercices permettent de :

- Déconstruire ses propres préjugés
- Décrypter les comportements et affects émergeant de situations d'intolérance
- Identifier les éléments qui amènent à ne pas réagir ou agir
- Savoir prévenir les zones de tension et de conflit en gardant la maîtrise de soi

LE SAVOIR RELÈVE DU GROUPE

APPORTS THÉORIQUES

Nos intervenant.e.s expert.e.s et témoins de l'Histoire **apportent également une remise en contexte.**

- Des concepts théoriques sont éclaircies. On définit et distingue : racismes, antisémitisme et discrimination.
- Cela nous amène à rompre avec la banalisation du racisme et de l'antisémitisme (par la question du langage et de l'humour) et des discriminations « ordinaires. »
- De la concurrence, nous voulons amener à la convergence des mémoires.

Pour traiter de ces sujets, nous **décryptons les théories du complot en France** avec les participant.e.s. L'accent est mis sur le **rôle des plateformes numériques.**



+200

**Professionnel.le.s
suivi.e.s**

7

Villes touchées

2

**Sessions déjà
menées à Sevrans**

100%

**Disent avoir acquis
une ressource
professionnelle utile**

CITOYENNETÉ POSSIBLE

QUI SOMMES-NOUS

Depuis 15 ans, Citoyenneté Possible travaille sur la **déconstruction du préjugé**. Avec une conviction : le langage est élément essentiel de cohésion sociale. La parole peut lier comme blesser et il nous semble essentiel d'en faire mesurer l'impact.

Association loi 1901 et organisme de formation agréé et datadocké, Citoyenneté Possible **conçoit et anime des programmes pour jeunes et adultes** afin de lutter contre la parole raciste, antisémite, sexiste, discriminante. Nous **accompagnons de façon concrète** les divers acteur.trice.s de la cité : jeunes, professionnel.le.s socio-éducatif.ve.s, fonctionnaires, parents, associations locales...

Le but : **favoriser notre cohésion sociale, en développant le dialogue**. Nous savons faire. Même (et surtout) sur les sujets qui fâchent.

QUE FAISONS-NOUS

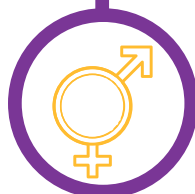
- **Rétablir du tabou dans le verbe** : nous veillons à la prise de conscience du poids des mots, avec bienveillance mais sans condescendance
- **Révéler le potentiel de chacun.e** : les participant.e.s sont acteur.trice.s du savoir
- **Travailler en systémie et en co-construction** avec les acteur.trice.s du territoire



NOS 4 PÔLES D'INTERVENTION



FORMER AU DIALOGUE



**DÉFENDRE L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES**



**FAVORISER L'ÉGALITÉ
DES CHANCES**



**PRÉVENIR RACISMES,
ANTISÉMITISME ET
EXTRÉMISMES VIOLENTS**